

波佐見町の教育努力目標

- ①「耐性」のある子どもを育てる教育の推進に努める
- ②全職員で「学力向上」に取り組み、一人一人の子どもに「確かな学力」を確実に身につける具体的指導を実践する
- ③「郷土を愛し、誇れる」(ふるさと教育) 児童生徒の育成で豊かな心を育てる
- ④気持ちの良い「あいさつ」のできる波佐見町をめざす

学校教育目標

学びを生かし、よりよい未来を創造する生徒の育成

学校経営のキーワード

笑顔 感動 絆

校訓

己に厳しく 人に優しく

己に厳しく

めざす生徒像

人に優しく

憧れを抱き、
気魄と情熱に
あふれる生徒

学力を磨く
生徒

困難に立ち向
かう心と体を
備えた生徒

命あるものを
大切にする生
徒

認め合い、助け
合い、心から感
謝する生徒

喜びを分かち
合える生徒

↑
こんな生徒に

学校像

学校は「学ぶところ」「心を育むところ」「鍛えるところ」

(1) 志を立て、確かな学力を持つ生徒の育成 (知)

- ①魅力ある授業づくり
 - 憧れの人物との出会い
 - ・指導する教師が、最大の憧れの存在
 - ・外部講師との出会い
- ②校内研修の充実
 - 主体的・対話的で深い学びの実現
 - ・各教科の見方・考え方を働かせる各教科特有の活動の充実
 - ・グループ学習、ペア学習の充実(生徒同士の学び合い)
 - ・わかる授業の実践
 - 「めあて」と「まとめ」が生徒のものになっている授業 「振り返り」と「確かめ」の確実な実践
 - ・ICT 機器の有効活用
 - ③特別支援教育の推進
 - 全職員による支援体制の構築
 - ・個別の教育支援計画及び指導計画に基づいた指導の充実
 - ・一人一人の特性の理解と特性に応じたきめ細かな指導の充実
 - ・ケース会議による有効な手立ての検討と適切な実践
 - ・関係機関との連携(特別支援学校や医療機関)
 - ④望ましい学習習慣の定着
 - 家庭学習の習慣化へ向けた取組
 - ・週末課題や日々の課題の出し方の工夫
 - ・学習内容の「振り返りと確かめ」の徹底

(2) 誠意、感謝、奉仕の心を持つ生徒の育成 (徳)

- ①道徳教育の充実
 - 教科道徳の確実な実践
 - ボランティア活動の奨励
 - 読書活動の充実
- ②自己肯定感を高め、人の痛みがわかる教育の推進
 - 生徒の人格を尊重した教育の実践
 - 「褒め 認める」教育の共通実践
- ③相手を理解することから始まる人権教育
 - グループ学習、ペア学習、学校行事等を通じた実践
- ④感謝される喜びの体験「だれかのために、だれかを笑顔にするための取組」

(3) 耐性を育み、たくましく生き抜く力を持つ生徒の育成 (体)

- ①学びを支える生徒指導
 - 「組織的な生徒指導体制」の確立
 - 「学校の約束」を遵守するための指導の共有化
 - 始業終業時刻の厳守
 - 自力登校の奨励
 - 場に応じた服装の指導
 - 授業時の忘れ物「0」運動
 - さわやかな挨拶の奨励「相手より先に 立ち止まって 目を見て」
- ②キャリア教育の推進
- ③学校行事で育つ耐性と個性の伸長、絆づくり
- ④部活動の奨励(楽ではない練習や継続から生まれる本物の感動と絆づくり)
 - 子どもたち、指導者、保護者会の目標を共有した活動
 - 子どもたちの自主的・計画的な活動を促し、サポートする指導
 - 部活動の顧問や外部コーチ、保護者会との連携のとれた運営

↑
こんな学校に

努力目標・施策

心を一つに 組織的に動く学校

多角的な目でとらえる生徒理解 隙間のない指導 風通しの良い職員室

企画委員会 特別支援教育委員会 各種委員会

生徒指導の定例報告 SC 心の教室 SSW との連携 (学年間の連携)

担任・副担任の連携

(学年内の連携)

- ①指導力向上と信頼関係づくりに努める(授業力・指導力を磨く)
- ②温かい職場、明るい職場が生徒の安定した心を育てる
- ③危機管理体制の確立(報告・連絡・相談の確実な実践)
- ④誠意ある対応
- ⑤学校評価による改善
- ⑥業務の改善と効率化
- ⑦開かれた学校づくりの推進
- ⑧郷土に貢献し、郷土を語る教師

- ① 生徒の範となる教師
- ② 自己研鑽に努める教師
- ③ 健康で人間性豊かな教師

↑
こんな教職員に

信頼される学校 (生徒の姿が答えである)